

**ЗА КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО И ПЕРСПЕКТИВИТЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ  
НА СТУДЕНТИ ОТ ФОЗ**

**Проф. д-р Теодор Попов, гл. ас. д-р Светослав Гаров**  
*Факултет по общественно здраве, МУ – София*

**Абстракт:**

В статията се прави анализ на проведено социологическо проучване чрез анкетна карта на 87 студенти по специалностите „УЗГ” и „Медицинска сестра”.

При анализиране на данните от изследването става видно, че изследваният контингент има ясна представа за значимостта на професията, която са избрали и имат отговорно и критично отношение към учебния процес.

Активното взаимодействие между студенти и преподаватели и навременното отстраняване на появилите се проблеми (били те технически или от друго естество), биха гарантирали провеждането на един качествен процес на обучение, стабилна теоретична и практическа подготовка на студентите, което от своя страна гарантира повишаване на качеството на оказваните грижи в областта на здравеопазването.

*Ключови думи:* здравни грижи, медицинско образование, професионална реализация, учебен процес

**ABOUT THE QUALITY OF EDUCATION AND PROSPECTS FOR REALIZATION  
OF THE STUDENTS IN THE FACULTY OF PUBLIC HEALTH**

**T. Popov, S. Garov**

**Summary:**

The article analyzes the social survey conducted by a questionnaire of 87 students of the subjects "Healthcare Management" and "Nursing".

Analyzing the survey data shows that the studied contingent has a clear idea of the importance of the profession, which they have chosen and it also shows that students have a responsible and critical attitude towards the learning process.

The active interaction between students and faculty, and the timely removal of problems (whether technical or otherwise) would ensure conducting of a qualitative learning process, and sound theoretical and practical training of students, which in turn would ensure the quality of health care.

*Key words:* health care, medical education, professional realization, learning process

**Въведение**

Образованието, освен за получаване на образователен ценз, спомага за формирането на цялостен духовен и културен облик, по-висок социален статус и по-добри възможности за просперитет. То е от съществено значение за цялостното формиране на личността, за подготовката за самостоятелен живот и пълноценна професионална реализация.

Образованието играе особено значима роля в днешно време, в условията на пазарна икономика и конкуренция. Актуалната ситуация обаче показва, че

фундаменталното образование и първоначалните знания и умения, добити в училище и различните институции, не са достатъчни при непрекъснатото развитие на науката, технологиите, методите на работа и нововъведенията в теорията и практиката. Това налага утвърждаването, разширяването и все по-голямото задълбочаване на т.нар. *продължаващо образование*, известно и като „учене през целия живот”, „перманентно образование”, „непрекъснато образование”, „дидактика за възрастни” и др. [3]

За непрекъснатото образование, повишаването на квалификацията и усъвършенстването на практическите умения на здравните специалисти във Факултета по обществено здраве при Медицинския университет – София, съществува утвърдена практика. Наред с функциониращите бакалавърски и магистърски програми, специализации и докторантури се провеждат и курсове за квалификация и преквалификация. Съществуват и съответните официални документи, които регламентират обучението и квалификацията на специалистите, осигуряващи им възможности за кариерно развитие. [2]

Не по-маловажен е въпросът и за професионалното възпитание и за личностното формиране на медицинските специалисти. Това се отнася не само до придобиването на нови умения за участие в болничните грижи, за подпомагане на терапевтичния процес, но и за внасяне на нови акценти при обгрижването на пациентите, при общуването и взаимодействието с тях. Продължаващото образование има съществено значение и за профилактичната и превантивната дейност, за опазването на душевното здраве. [1]

Всеизвестно е, че учебният процес е двустранен. За неговата ефективност освен дейността на преподавателя е важна ролята на студента с неговата мотивация за обучение и отношение към учебната дейност и собственото си развитие. [4]

Теоретичното обучение дава базови знания по съответните дисциплини и създава условия за формиране на теоретични знания в конкретната работна среда в процеса на полагане на здравни грижи.

Практическата подготовка е важен елемент от обучението на студентите по специалностите „УЗГ” и „Медицинска сестра”. Основни участници в процеса на качествено обучение са преподавателите, наставниците, материалната база. Те създават условия да протича стойностен учебен процес за формиране на необходимите професионални знания и практически умения.

Използването на разнообразни методи, форми и средства в учебния процес създава условия да се изграждат правилни модели и стил на поведение у студентите при работата им с различните категории пациенти. Медицинската помощ включва не само добре изпълнена манипулация, провеждане на подготовка за изследвания, раздаване на лекарства, провеждане на хигиенни и специализирани грижи, но и личната грижа към човека, изразена в загриженост, съчувствие, внимание, емоционална топлина, зачитане и всестранна подкрепа. [5]

Целта на настоящото проучване е да се оптимизира качеството на провежданата учебна дейност на студентите по специалностите „УЗГ” и „Медицинска сестра” чрез

установяване на постигнатото досега качество на обучението и перспективите за професионална и личностна реализация.

### Контингент и методика

Социологическото проучване е анонимно и е осъществено със собствена стандартизирана анкетна карта на проф. Теодор Попов с 28 айтема от смесен тип през летния семестър на учебната 2017/2018 година.

Респондентите са общо 87 студенти, от които 75 се обучават по специалността „Медицинска сестра” и 12 – по специалността „УЗГ”.

По пол разпределението е: 84 жени и 3 мъже.

По отношение на образователния ценз 51,4% са със степен професионален бакалавър, 8,1% – с полувисше, и 40,5% – със средно образование.

Средната възраст на анкетираните е 28,5 години.

За обработка и анализ на резултатите са използвани социологически метод, математико-статистически методи, графичен анализ.

### Резултати и обсъждане

Получените данни (възможен е повече от един отговор) показват, че за 60,9% от респондентите основен стимул за обучение е желанието за усъвършенстване, 58,6% преценяват, че продължаващото образование им дава по-голяма възможност за професионална реализация, 36,7% – от интерес, 19,5% – продължаване на образованието, и 3,4% – подражание (фиг. 1).



Фиг. 1. Разпределение на отговорите относно мотивацията за учене

На следващия въпрос („Доволен ли сте от настоящото обучение?“) резултатите демонстрират, че 56,3% от респондентите са доволни от провежданото обучение, 39,1% – отчасти, и само 4,6% заявяват, че не са доволни от него.

Тези данни кореспондират и с други, според които голяма част (54,1%) са удовлетворени от равнището на преподаване (фиг. 2).



Фиг. 2. Равнища на удовлетвореност от провежданото обучение

Значителен е процентът (51,2) на анкетиранияте, които проявяват интерес и се нуждаят от допълнителна информация за подготовката си.

Показателни са препоръките, които студентите посочват за подобряване на преподаването: 57,5% са изказали мнение, че е по-добре да има повече практически занятия за сметка на теоретичните, като се набляга на директния контакт с пациентите.

Относително висок е процентът (34) и на тези, които препоръчват подобряване на качеството на дистанционното преподаване, като визират чисто технически проблеми. Останалите 43% нямат препоръки.

Респондентите са убедени в голямата си част (80,5%), че изучаваният материал ще им помогне по-лесно да се реализират в професията, а 93% от тях са убедени, че това обучение развива у тях качества като комуникативност, увереност в собствените възможности, гъвкавост при справянето с трудностите (фиг. 3 и фиг. 4).



Фиг. 3. Разпределение на оценките за ролята на обучението за по-добра професионална реализация



Фиг. 4. Преценки на респондентите за влиянието на обучението за развитие и на позитивни личностни качества

По отношение на достатъчността на теоретичната подготовка анкетирания са отговорили положително в значително висок процент – съответно 52,9%, а предпочитания към практическите занятия са изразили 32,2%.

На въпроса за желанието за продължаване на образованието 79,8% са отговорили утвърдително, като по-голямата част от тях (82,2%) смятат да продължат образованието си в системата на общественото здраве.

Разнопосочни са предпочитанията на анкетираните студенти относно предпочитаната форма на обучение, в които обаче доминират желанията за редовна форма на обучение – 68,2% (фиг. 5).



Фиг. 5. Ранжиране на формите на обучение по предпочитания

На фиг. 6 са илюстрирани очакванията на студентите след приключване на обучението им.



Фиг. 6. Очаквани резултати от обучението

### Заклучение

От анализа на данните от анкетата става видно, че изследваният контингент (студенти от специалностите „УЗГ” и „Медицинска сестра”) е с формирана ясна

представа за значимостта на избраната професия и има отговорно и критично отношение към учебния процес.

По-голямата част от анкетиранияте изтъкват като основен мотив желанието за увеличаване на професионалните си умения и за добиване на нови знания, а не заради материални стимули.

Участвалите в анкетното проучване намират полза от сегашното обучение и одобряват продължаващото образование като успешна форма на обучение и квалификация.

Относно формите на обучение по-голямата част предпочитат редовната форма на обучение, подплатена с повече практически занятия.

Активното взаимодействие между студенти и преподаватели и навременното отстраняване на появилите се проблеми (били те технически или от друго естество) биха осигурили провеждането на един качествен процес на обучение и постигането на стабилна теоретична и практическа подготовка на студентите. Това от своя страна гарантира необходимото за обществото повишаване на качеството на оказваните грижи в областта на здравеопазването.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, М. Съвременни тенденции в обучението на медицински сестри. София, 2007.
2. Попов, Т. Медицинска педагогика. Габрово, Екс-Прес, 2011. 284 с.
3. Попов, Т. Педагогика. Втора част. Теория на обучението/Дидактика. 3. изд. Габрово, Екс-Прес, 2015. 496 с.
4. Попов, Т. Студентът като субект на обучението. София, Везни, 2006.
5. Чакърва, Л. Професионална етика за специалисти по здравни грижи. Габрово, Екс-Прес, 2011.

### Адрес за кореспонденция:

Проф. д-р Теодор Попов  
Ръководител катедра „Медицинска педагогика”  
ФОЗ, МУ-София  
1527 София, ул. Бяло море №8  
e-mail: theopopov@abv.bg