

ПОЛОЖИТЕЛНИТЕ КАЧЕСТВА НА ИНТЕРАКТИВНОТО ОБУЧЕНИЕ

**Анадъмова, В.², Д. Сиврев¹, Хр. Милчева², Ил. Попов², Н. Димитров¹,
Д. Атанасова¹, Н. Томов¹, М. Петрова², К. Моллова², А. Узунова², П. Тенева²,
Ив. Добрева², К. Кючюкова², М. Димова², П. Крумова², Р. Шерлетова²,
А. Георгиева¹, Й. Стоянов¹, Ив. Иванова¹, С. Хамза¹, Ир. Вълкова¹**

¹*Катедра по анатомия, Медицински факултет, Стара Загора*

²*Медицински колеж, Стара Загора*

THE POSITIVE CHARACTER OF INTERACTIVE TRAINING

**Anadamova, V.², D. Sivrev¹, H. Milcheva², I. Popov², N. Dimitrov¹, D.
Atanasova¹, N. Tomov¹, M. Petrova², K. Mollova², A. Uzunova², P. Teneva², I.
Dobrev², K. Kichukova², M. Dimova², P. Krumova², R. Sherletova², A.
Georgieva¹, J. Stoyanov¹, I. Ivanova¹, S. Hamza¹, I. Valkova¹**

¹*Department of Anatomy, Faculty of Medicine, Stara Zagora, Bulgaria*

²*College of Medicine, Stara Zagora, Bulgaria*

Abstract

Interactive practices are a modern method in medical education. Students are not just listeners, but they take active part in the educational process and are in constant contact with their Assistant-Professor. Interactive learning gives knowledge as well as learns the students to think. Each student is individually contacted with the database containing the information that must to be learned. The Assistant Professor is not only a source of knowledge, but also a generator of new ideas as well as a leader of the free learning process. The main principle of interactive learning is the active dialogue between a learner and a trainee while continually maintaining feedback between them. Interactive training can be conducted as a research based education or as a situated learning.

Situational methods of interactive learning are used to imitate a real environment. Discussion methods discuss the observed cases. In terms of morphological training, these are anatomical and histological preparations. Project work builds on students the business qualities that are needed for future researchers.

The high positive results are due to the active participation of the students in the learning process and the feedback that exists in the group of trainees.

Keywords: *interactive training, morphology, feedback, education*

Въведение

Интерактивното обучение е сравнително нов за нас обучителен метод, при който студентите са не само слушатели, но те вземат активно участие в образователния процес.

Интерактивното обучение освен че дава на студентите знания по съответната

дисциплина, ги научава да мислят.

Особинности

При интерактивното обучение всеки студент може да влезе в индивидуален контакт с базата-данни, съдържаща информацията, която трябва да бъде усвоена.

Преподавателят е източник на знания, а също – и генератор на нови идеи, и едновременно с това – ръководител на свободно протичащия учебен процес.

Принципи

Основният принцип, прилаган при интерактивното обучение в МФ и МК, е активният диалог между обучаващия и обучавания, който се извършва на базата на “обратната връзка” между тях. Обратната връзка се среща на различни нива в природата и обществото – във физиката, биологията, техниката, политиката. Тя е в основата на регулацията на биологичните процеси, физичните явления и общественото мнение.

В образователния процес обратната връзка е от особена важност, тъй като дава на преподавателя информация за предварителните познания на студентите, получената и усвоена нова информация, нейното осмисляне и възприемане (фиг. 1).

Методи

В световната практика, при интерактивното обучение, в зависимост от характера на усвоявания материал, интелектуалното ниво на обучаваните, възможностите им за бързо и точно научаване на нови факти и трудностите от обективен характер, се прилагат десетки иновативни методи. При нас използваме няколко от тях, като в този материал са представени два от тези метода. Интерактивното обучение може да бъде проведено на базата на изследване или като ситуационно обучение.

Изследователски проекти

Изследователските проекти се използват във всички области на живота в САЩ и Западна Европа. У нас доскоро те бяха слабо прилагани, но през последните години навлизат все повече във всички сфери на обществото, включително – и в образованието.

В рамките на Тракийски университет изследователски проекти предлагат предимно преподаватели във връзка с финансиране на своите научни изследвания. Опитите за включване на студенти в тях, а още повече – самостоятелни студентски изследователски проекти са все още слабо представени. Въпреки това усилията в тази насока продължават – засега с образователна, а вероятно скоро – и с изследователска цел (фиг. 2).

Science & Technologies

От изследователските проекти студентите научават:

- *Как да задават въпроси и да им отговарят.*
- *Как активно да търсят и използват източници на информация.*
- *Как да организират информацията за осъществяване на поставени цели.*

Ситуационните методи

Ситуационните методи са най-използвани при обучението по медицина и сродните специалности (фиг. 3, фиг. 4, фиг. 5). Чрез ситуационните методи в интерактивното обучение се имитира реална обстановка. Симулира се ситуация, в която се прилагат вече получени знания. Стратегията на поведение на студентите се променя непрекъснато в зависимост от променящите се условия на ситуацията.

Резултати

Високите положителни резултати при интерактивното обучение се дължат на активното участие на студентите в образователния процес и обратната връзка между обучаваните и обучаващия. По този начин се подготвят по-добри лекари, рехабилитатори, лаборанти, медицински сестри и акушерки, които достойно ще се представят в бъдещата си медицинска практика (фиг. 6).

Легенда:



Фиг. 1. Индивидуалният контакт между студенти и преподавател е в основата на интерактивното обучение.



Фиг. 2. Проектите също се обсъждат в рамките на образователната група.





Фиг. 3, 4, 5. Създаване на ситуация при различните специалности в Медицински колеж.



Фиг. 6. Добре подготвените специалисти от МФ и МК са готови да посрещнат всички трудности в живота.