

**ИЗПОЛЗВАНЕ НА ИНТЕРАКТИВНОТО ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКИ  
ФАКУЛТЕТ И МЕДИЦИНСКИ КОЛЕЖ – СТАРА ЗАГОРА**

Драчева, Р.<sup>2</sup>, Д. Сиврев<sup>1</sup>, Хр. Милчева<sup>2</sup>, Ил. Попов<sup>2</sup>, Н. Димитров<sup>1</sup>, Д.  
Атанасова<sup>1</sup>, Н. Томов<sup>1</sup>, М. Петрова<sup>2</sup>, К. Моллова<sup>2</sup>, А. Узунова<sup>2</sup>, П. Тенева<sup>2</sup>, Ив.  
Добрева<sup>2</sup>, К. Кючукова<sup>2</sup>, М. Димова<sup>2</sup>, П. Крумова<sup>2</sup>, Р. Шерлетова<sup>2</sup>, А.  
Георгиева<sup>1</sup>, Й. Стоянов<sup>1</sup>, Ив. Иванова<sup>1</sup>, С. Хамза<sup>1</sup>, Ир. Вълкова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Катедра по анатомия, Медицински факултет, Стара Загора*

<sup>2</sup>*Медицински колеж, Стара Загора*

**USE OF INTERACTIVE TRAINING IN MEDICAL FACULTY AND MEDICAL  
COLLEGE**

Dracheva, R.<sup>2</sup>, D. Sivrev<sup>1</sup>, H. Milcheva<sup>2</sup>, I. Popov<sup>2</sup>, N. Dimitrov<sup>1</sup>, D. Atanasova<sup>1</sup>,  
N. Tomov<sup>1</sup>, M. Petrova<sup>2</sup>, K. Mollova<sup>2</sup>, A. Uzunova<sup>2</sup>, P. Teneva<sup>2</sup>, I. Dobрева<sup>2</sup>,  
K. Kichukova<sup>2</sup>, M. Dimova<sup>2</sup>, P. Krumova<sup>2</sup>, R. Sherletova<sup>2</sup>, A. Georgieva<sup>1</sup>, J.  
Stoyanov<sup>1</sup>, I. Ivanova<sup>1</sup>, S. Hamza<sup>1</sup>, I. Valkova<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Department of Anatomy, Faculty of Medicine, Stara Zagora, Bulgaria*

<sup>2</sup>*College of Medicine, Stara Zagora, Bulgaria*

**Abstract**

Interactive practices are a modern method in medical education. Students are not just listeners, but they take active part in the educational process and are in constant contact with their Assistant-Professor. Interactive learning gives knowledge as well as it learns the students to think. Each student is individually contacted with the database containing the information that must to be learned. The Assistant Professor is not only a source of knowledge, but also a generator of new ideas as well as a leader of the free learning process. The main principle of interactive learning is the active dialogue between a learner and a trainee while continually maintaining feedback between them. Interactive training can be conducted as a research based education or as a situated learning.

Situational methods of interactive learning are used to imitate a real environment. Discussion methods discuss the observed cases. In terms of morphological training, these are anatomical and histological preparations. Project work builds on students the business qualities that are needed for future researchers.

The high positive results are due to the active participation of the students in the learning process and the feedback that exists in the group of trainees.

**Keywords:** *interactive training, morphology, feedback, education*

**Въведение**

Интерактивното обучение е нов за нашата страна метод на преподаване. Това е не само обучителен метод, но и характерна връзка между преподавател и студент, а също и между студентите от обучаваната група. Този метод превръща групата в екип, който работи въз основа на връзката студент-преподавател и студент-студент.

### Приложение

Клинична лаборатория, обща и специална хистология, рехабилитация и кинезитерапия са подходящи дисциплини за интерактивно обучение.

### Метод “разделен постер”

В медицината може да се прилагат множество интерактивни методи. При нас се използва техниката “разделен постер”, при която се сравняват студентските мнения с утвърденото научно мнение по този проблем. Интересното при този метод е, че не винаги мнението на студентите съвпада с официалното становище по съответния въпрос. Често пъти, в края на дискусията, въпросът остава отворен, а проблемът – нерешен.

При обучението по морфологичните дисциплини са подходящи и ситуационните, дискуссионните, и проектните методи.

### Ситуационен метод

При ситуационния метод се пресъздават условията на някаква трудна ситуация. Студентите се поставят при почти реални условия (фиг. 1, фиг. 2), в ситуации, които може да възникнат в бъдещата им работа. Освен, че повишава познанията на обучаемите, при този метод се закалява тяхната психика, утвърждават се предварителни решения за бъдещи рискови ситуации, но при безопасни в момента условия и с повече време за откриване на изход от възникналите трудности.

### Дискусионен метод

При дискусионния метод се използват: беседа, анкета, обсъждане, спор и други техники, за да се стигне до научен извод. “В спора се разжда истината” тази сентенция, дошла от древността намира своето приложение при дискусионния метод. Анкетата дава точни резултати за фактическото положение, за преобладаващото мнение. В резултат на тези интерактивни техники обикновено се извеждат точни научни изводи. Не слечайно XXI век е век на информацията. Този, който има точна информация, който е стигнал до най-правилните изводи, ще получи най-добри резултати.

### Проектен метод

При проектния метод стремежът е да се постигне вземането на групови решения, постигането на компромиси при нерешени спорове, поставяне на оценка при групова дейност (фиг. 3). Етапите при използването на този метод са:

- *Избор на тема;*

## Science & Technologies

- *Поставяне на цел;*
- *Събиране на информация;*
- *Анализ на събраната информация;*
- *Представяне на проекта в групата.*

### **Значение**

Активната роля на студентите при обучението на медици, лаборанти, рехабилитатори и др. е в основата на тяхното интерактивно обучение. Използването на мултимедия, колаборацията между студенти и преподаватели, и създаването на ситуации, които имитират реалната практическа работа, са основни елементи на интерактивното обучение.

### **Резултати**

При интерактивното обучение резултатите са по-добри в сравнение с класическия образователен подход. Това се дължи на активното участие на студентите в процеса на обучението, по-високия интерес към усвоявания материал и обратната връзка, която съществува между студенти и преподаватели (фиг. 4).

Анализът на събраните статистически данни показва, че студентите, обучавани чрез интерактивни методи, показват 1.42 % по-добри резултати в сравнение с контролната група, обучавана с класическите образователни методи. Не са без значение и по-високият интерес към учебния материал, инициативността, стремежът към получаване на най-правилното решение.

Легенда:



**Фиг. 1. Използване на ситуационен метод в условията на “Клинична лаборатория.”**



**Фиг. 2. Ситуация и дискусия край леглото на “пациент”.**



Фиг. 3. Проектен метод на интерактивно обучение.



Фиг. 4. Обратна връзка между студенти и преподаватели и заслужена награда за старанието.