

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Профессор П.А.Оржековский,

Московский институт открытого образования, Москва, Российская Федерация

Учебное занятие во многих случаях определяется, как время, выделенное для познания чего-либо. Такое определение можно найти в большинстве толковых и педагогических словарей (В.Даль, С.И.Ожегов, Л.В.Егоров, Большой толковый словарь русского языка, Т.Ф.Ефремов и др.). Таким образом, основные признаки учебного занятия, сложившиеся исторически, – выделенное время и содержание учебной деятельности.

Дальнейшее развитие понятия «Учебное занятие» осуществлялось путем построения системы форм учебных занятий и определения особенностей каждой из выделенных форм. Следует отметить, что во всех источниках урок рассматривается в качестве основной или даже главной формы учебных занятий.

В дидактике В.Оконя [7], считающейся классической, выделяются три формы учебных занятий: работа на уроке, домашняя работа, работа вне урока. Наиболее существенным различием этих форм обучения он рассматривает мотивацию. Так, работа на уроке характеризуется большим принуждением, чем свободой. Домашнюю работу отличает более высокий уровень свободы и самостоятельности, хотя, как пишет автор, она не свободна от принуждения. Наибольшую самостоятельностью и свободой отличается работа вне урока и вне школы. Ученый делает вывод о том, что при условии освобождения первых двух форм от принуждения при формировании интереса, школа может создать базу для развития положительной мотивации.

Согласно определению Т.И.Шамовой [12], учебное занятие — это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения [12].

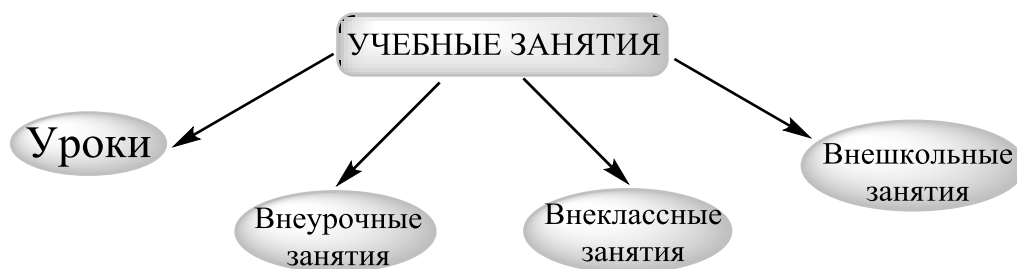


Рис. 1. Типология учебных занятий (70-90 гг)

В семидесятые и нулевые годы была общепринятой следующая система форм учебных занятий (рис. 1).

Основная форма учебных занятий урок в большинстве учебниках и учебных пособий, определялся как 40-45 минутное учебное занятие с учащимися постоянного состава (классом), на котором реализуются цели обучения, воспитания и развития.

Следует остановиться на типологии уроков. Типу урока соответствует дидактические задачи наиболее важного его этапа. В связи с этим, наиболее распространена следующая типология уроков (рис. 2).

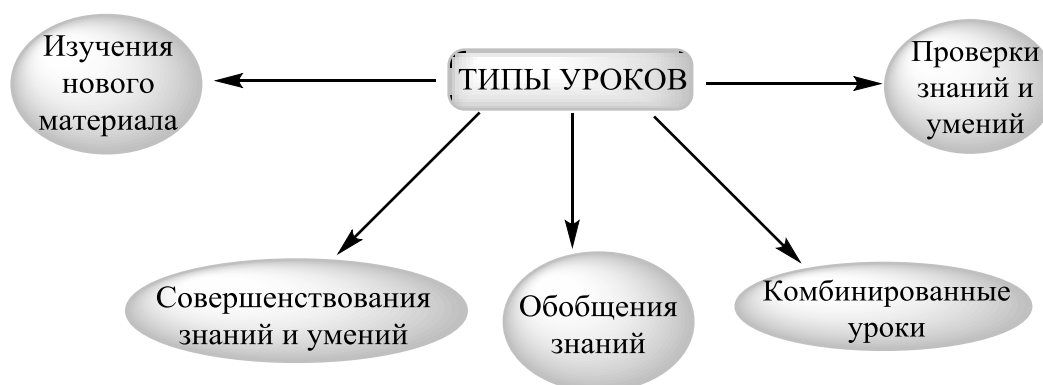


Рис. 2. Типы уроков

В соответствии с этой типологией, например, на уроке изучения нового материала может быть этапы закрепления и контроля знаний, но наиболее важный этап – изучение нового материала. Также как на уроке обобщения знаний ученики могут узнать чего-то новое или научиться чему-то новому, также, как и проверить свой уровень усвоения учебного материала, но наиболее важный этап – этап обобщения знаний. На комбинированных уроках каждый этап является значимым.

К внеурочным учебным занятиям относились занятия с классом, проводимые вне

расписания уроков. Это экскурсии, предметные конференции, деловые игры и др.

Внеклассные учебные занятия - занятия с учениками одной школы, не составляющими целиком один класс. Это могут представители одного класса, одной параллели или даже ученики разного возраста. По признаку систематичности определялись эпизодические и систематические занятия. По числу учеников – индивидуальные (консультации), групповые (кружки и факультативные занятия) и массовые (олимпиады и конференции).

Основной формой внеклассных занятий считался кружок. Наиболее важной целью школьных кружков являлось формирование и развитие интереса учащихся к тому или иному школьному предмету, а также углубление знаний, полученных на уроках. В связи с этим получили распространение занимательные кружки, кружки, на которых учащиеся совершенствовали свои знания и умения, полученные на уроках (вслед за уроками), кружки прикладного характера (например, конструкторские, краеведческие и др.), а также кружки углубления знаний полученных на уроках по отдельным темам.

В отличие от кружков, факультативные занятия в большей мере были направлены на углубление знаний и умений учащихся, полученных на уроках. Если посещения занятий кружка для школьников считалось добровольным, то выбрав факультатив, ученик был обязан посещать все занятия. Прохождение программы факультативных занятий отмечалось в Аттестате о среднем образовании.

К внешкольным занятиям относились занятия с учениками нескольких школ. Например, занятия в кружке Дворца пионеров и школьников. К эпизодическим и массовым внешкольным занятиям можно отнести предметные олимпиады районного, городского и регионального этапов, а также городские предметные конференции.

В связи с введением ФГОС и выходом Закона об образовании в последней редакции, изменилась система учебных занятий (рис. 3). Уроки и внеурочные занятия характеризуются направленностью на выполнение требований ФГОС. Содержание занятий дополнительного образования (дополнительные занятия) напрямую не связаны с выполнением требований ФГОС.

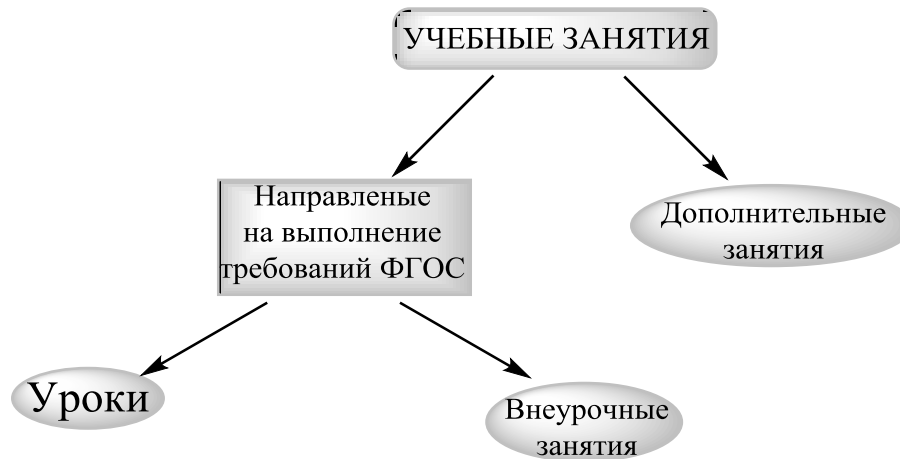


Рис. 3. Система учебных занятий принятая в настоящее время

К внеурочным занятиям можно отнести индивидуальные консультации, кружки, выполнение проектов и др. Главное их отличие от занятий дополнительного образования – целевая и содержательная связь с программами основного и общего образования. Занятия дополнительного образования более разнообразны. Это могут быть кружки хорового пения, изготовления керамических изделий или изучения нанотехнологий. Занятия дополнительного образования могут осуществляться как в школе, так и в других образовательных организациях.

После введения стандарта второго поколения (ФГОС ООО) у многих педагогов возник вопрос о том, чем же должно отличаться учебное занятие, ориентированное на выполнение требований этого нормативного документа? На этот, казалось бы, простой вопрос ответить сложно. Дело в том, что ФГОС нормативно утвердил те требования, которые, в большинстве своем, уже научно обосновывались и реализовывались в передовом педагогическом опыте. Сложности же в реализации требований педагогами, нередко, возникают из-за введения новой терминологии. В связи с этим, представляется целесообразным рассмотреть не сколько требования к занятиям, которые предъявляет ФГОС, сколько характерные научно обоснованные особенности современного учебного занятия. Эти особенности, безусловно, соответствуют Федеральному образовательному стандарту.



Рис. 4. Познавательные УУД

Первая особенность связана с формулированием целей занятия учителем и обучающимися. Уже стало традиционным к каждому занятию определять цели обучения, развития и воспитания. Выполнение предметных требований ФГОС на каждом занятии для учителя привычно и понятно. Метапредметные требования ФГОС направлены на развитие у обучающихся способностей к обучению и самообразованию, которые обусловлены владением познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями (УУД). Анализ структуры познавательных УУД (рис. 4) показывает, что эти действия во многом определяются владением обучающимися операциями мышления. Развитие этих операций на предметном содержании традиционно уделялось внимание при постановке целей развития учеников. Воспитанию личности учеников и их способности к сотрудничеству педагога также традиционно уделяли большое внимание.

Возникает вопрос, есть ли характерные особенности в целеполагании современного учебного занятия по химии. Такие особенности есть [3, 5, 6]. Это, прежде всего то, что перед современным учителем стоит цель создания объективных условия для познавательной активности каждого обучающихся. К таким условиям относится не только формирование положительной мотивации учеников, но и раскрытие смыслов познания и их рефлексия.

Смыслы познания можно раскрыть, если подобрать содержание занятия актуального для учеников, если их деятельность на занятии будет не только соответствовать их опыту познания, но и будет его развивать и обогащать, если подобрать задания, при выполнении которых ученики увидят границу своих знаний, противоречия между познанным и

новыми фактами. Ученики зачастую видят смысл познания, если познают реальность не по учебнику или по рассказу учителя, а при взаимодействия с ней.

Обучающиеся видят смысл познания, если в ходе обсуждения сами формулируют цель познания и осознают ее актуальность. Активное участие учеников в формулировании цели познания – характерная особенность современного занятия.

Формулирование учениками цели познания и ее осмысление создает объективные предпосылки планирования ими познавательной деятельности и активному участию учеников в подведении итогов познания. Рефлексивный анализ обучающимися процесса и результата познания – характерная особенность современного учебного занятия.

Вторая особенность современного учебного занятия заключается в изменении роли учителя. Традиционно учитель организовывал познание учеников. В требованиях ФГОС большое внимание уделяется реализации синергетической методологии. На современном занятии учитель призван создавать условия для самоорганизации обучающихся в познавательной деятельности. Осуществляет это он путем оказания ученикам помощи при возникновении затруднений непреодолимых самостоятельно. Если ученики оказываются не в состоянии преодолеть возникшие затруднения, то это приводит к личностным переживаниям и к отказу от познания. Вместе с тем, помощь учителя должна приводить не к разрешению всех проблем, а к продолжению познавательной деятельности. Развитие познавательных УУД и личности обучающихся происходит в процессе преодоления ими трудностей в условиях самоорганизации в познавательной деятельности [8].

Третья особенность современного учебного занятия – информационная открытость. На современном занятии учитель призван обучать учеников пользоваться дополнительными источниками информации. В настоящее время получил распространение новый тип учебных заданий – задания, для выполнения которых нужно найти недостающую информацию в сети Интернет.

В качестве четвёртой особенности современного учебного занятия можно обозначить использование ИКТ и учителем, и учениками [10, 11]. Уже стал привычным урок, на котором учитель использует мультимедийную презентацию, в которую включает различные графики, таблицы, рисунки, фотографии, и кинофрагменты. На современном занятии учитель использует различные программно-дидактические средства. Вместе с тем, не редкость стали такие задания для учеников, как построить презентацию своего доклада, рассмотреть в интернете фотографии или видеофрагменты и ответить на вопросы. Современный учитель работает с учениками в информационной среде, с

различными электронными образовательными ресурсами.

Пятая особенность современного занятия – ориентация учителя на формирование у учеников коммуникативной компетенции [2, 4]. В настоящее время школьники учатся сотрудничать друг с другом при работе в малых группах (рис. 5). В современных учебниках появились задания к параграфу для выполнения которых ученики должны разделиться на группы.



Рис. 5. Формы группового познания

Шестая особенность современного занятия – экспресс контроль его эффективности. В настоящее время получили распространения различные тестовые методики, позволяющие быстро сделать вывод учителю и ученикам об эффективности занятия, то есть о том, насколько достигнуты поставленные цели. В передовом педагогическом опыте наблюдается использование критериальной самооценки[1]. В соответствии с этой методикой ученики по определенным критериям сами оценивают свою учебную работу на занятии.

Седьмая особенность современного учебного занятия – взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности школьников. На современном уроке учитель предусматривает рассмотрение проблем, которые могут быть изучены на внеурочных занятиях, например в процессе проектной исследовательской деятельности обучающихся. В настоящее время, как уже отмечалось, внеурочная работа с учениками призвана служить, наряду с уроком, выполнению требований ФГОС.

В настоящее время сложилась классическая структура учебного занятия. Эта

структура отражена в конструкторе урока Т.И.Шамовой [12]. Вместе с тем появились исследования, посвященные нетрадиционной структуре урока [10]. Авторы утверждают, что урок с гибкой структурой отличается эффективностью. Вместе с тем, подробное изучение сущности предлагаемых педагогических подходов позволяет сделать вывод, о том, что под нестандартным уроком автор понимает современный урок, признаки которого уже рассмотрены.

Рассмотренные особенности учебных занятий определяют их как современные. Эти особенности еще недостаточно изучены, поэтому в этих направлениях активно проводятся педагогические исследования.

Литература

1. Артизова И.В. Критериальное самооценивание на уроках математики. / Образование завтра. Современная школа: как сделать образовательное пространство эффективным? Материалы межрегиональной научно-практической конференции (15 марта 2015 года). М.: ЛЕНАНД, с. 173-174.
2. Балакина Л.Л. Педагогические принципы реализации коммуникативного подхода в организации урока и формировании коммуникативной компетентности учащихся. Автореф. дисс.канд.пед.наук — Томск, 2010.
3. Васюкова Е.Ю. Повышение осознанности теоретических знаний учащихся по органической химии в условиях актуализации смыслов познания. Дисс. канд.пед.наук. М.: МИОО, 2010, - 174 с.
4. Веряева Ю.А. Коммуникативная архитектура урока. Автореф. дисс.канд.пед.наук — Барнаул, 2008.
5. Дьяченко Н.В. Развитие ценностно-смыслового сознания школьников в пространстве личностно-ориентированного урока. Автореферат дис. ... канд. пед. наук. Юж. федер. ун-т. Ростов-на-Дону, 2007.
6. Коростелева Т.В. Развитие предметной деятельности учащихся в курсе биологии основной школы. Автореферат дис. ... доктора педагогических наук. Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2007, 38 с.
7. Оконь В. Введение в общую дидактику. М.: Высшая школа, 1990, - 382 с.
8. Оржековский П.А. Условия самоорганизации учащихся в познавательной деятельности. / Химия в школе, 2015, №6, с. 6-12.
9. Соболева Е.В. Использование дидактических возможностей средств ИКТ для развития взаимодействия участников образовательного процесса на уроках информатики. — Автореф. дисс.канд.пед.наук. Киров, 2010.
10. Соколова Л.Н. Нестандартный урок как средство формирования познавательной самостоятельности старших школьников. Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта. Калининград, 2010.
11. Хаджилиев, В., Новые аспекты в преподавании химии в системе высшего медицинского образования в Болгарии – обследование студенческой мнению. Сборник материалов, 210-215, Москва 2014.
12. Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. Управление образовательными системами: учебное пособие. М.: Академия, 2002. С. 124—125.